

吳鳳技術學院
語言教育中心 98-102 學年度
中心發展計畫書



中華民國 98 年 7 月

目錄

壹、學校整體發展.....	1
一、現況簡介.....	1
二、發展階段概述.....	3
三、願景及目標.....	4
貳、語言教學中心概況.....	9
參、語言教學中心發展使命、目標及特色.....	10
肆、98-102 學年度語言教學中心發展規劃.....	10
一、教學.....	10
二、研究.....	14
三、服務.....	15

表目錄

表 1-1 吳鳳技術學院語言教學中心組織架構表.....	9
表 3-1-1 語言教學中心教學發展質化指標表.....	12
表 3-1-2 語言教學中心教學發展量化指標表.....	13
表 3-1-3 98-102 學年度教學重點工作表.....	14
表 3-2-1 語言教學中心研究發展質化指標表.....	15
表 3-2-2 語言教學中心研究發展量化指標表.....	15
表 3-2-3 98-102 學年度研究重點工作表.....	15
表 3-3-1 語言教學中心服務發展質化指標表.....	16
表 3-3-2 語言教學中心服務發展量化指標表.....	16
表 3-3-3 98-102 學年度服務重點工作表.....	16

壹、學校整體發展

一、現況簡介

本校創始於民國四十八年，創辦人彭文鴻女士鑑於臺灣經濟起飛，亟需大量工商專業人才投入經濟建設行列，乃著手籌備創校，歷經三年籌劃，於民國五十一年報教育部申請設校，次年核准設立五年制「吳鳳商業專科學校」，並於五十四年奉准立案招生，成為本校最早前身。民國五十八年，為因應社會結構及經濟環境的變遷，本校更名為「吳鳳工業專科學校」；為方便在職子弟學習深造，民國七十一年成立「夜間部」；民國八十一年為因應國家商業發展，另增設商業類科，同時改名為「吳鳳工商專科學校」，並於八十六年增設「進修專校」。

在高等教育蓬勃發展的八〇年代，技職教育體系亦邁向升格改制的競爭時期，吳鳳不落人後，投入大量軟硬體建設經費，積極推動校務革新，於民國八十九年順利升格改制為「吳鳳技術學院」，開始招收二技、四技學生，夜間部及進修專校也分別更名為「進修部」及「進修學院」。

本校經四十四年發展，目前校區佔地約 13 公頃，使用土地約 18 公頃。現有建築包括：教學大樓二棟、學生宿舍、國棟樓、文鴻樓、生有樓、商學大樓、花明樓等；為擴展師生活動空間，啟動體育館新建工程，包括游泳池、室內籃球場、羽球場、韻律館及柔道館等，預計於九十五年年底完成啟用；同時將全面翻修運動場、美化校園環境，完成打造一流科技大學的規模。

在科系方面目前十七個系所整合為四大學群進行統整發展，其規劃如下：

- (一)工學學群：光機電暨材料研究所、機械工程系、電機工程系、電子工程系、化學工程系、資訊工程系。
- (二)商管學群：國際企業管理系、資訊管理系、會計資訊系、電子商務系、餐旅管理系。
- (三)人文社會學群：應用英語系、幼兒保育系、應用日語系、運動健康與休閒系。
- (四)安全學群：消防學系、保安全管理系。

本校興學秉持四大理念，以圓滿教化育德的使命，為國家社會培育才能兼備的下一代，此四大理念依續為：

- (一)理論與實務兼俱
- (二)教學與研究並重
- (三)通識與專業結合
- (四)人文與科技相融

為達成改名科技大學的願景，首從改善師資結構著手，自九十五學年度起，專任教師已達三百餘人，其中助理教授以上達 139 人，比率將近 49.12%，至九十七學年度止，進修博士學位的專任老師陸續取得學位後，預估比率將近 54%，助理教授以上師資過半，並積極延攬國內知名公立大學教授加入教學團隊，目前教授人數高達 24 餘人，在整體技職體系中數一數二，成長速度驚人。

除師資結構改善，為提升研究水準，積極爭取研究計劃，九十七學年度研究計劃案已逾 180，包括國科會約 22 件，教育部暨政府機構專案委託約 47 件，民間機構專案委託約 123 件，遠超過教育部申請改名科大研究計劃案的標準。此外，專任教師發表論文超過 266 篇，在國外期刊論文 (SCI EI SSCI) 也有 76 篇，顯示研究水準有大幅成長，研發能量持續增強，證明理論與實務並重之辦學理念。

本校課程規劃是採循序漸進，講求實用且具技職特色，如下圖所示：

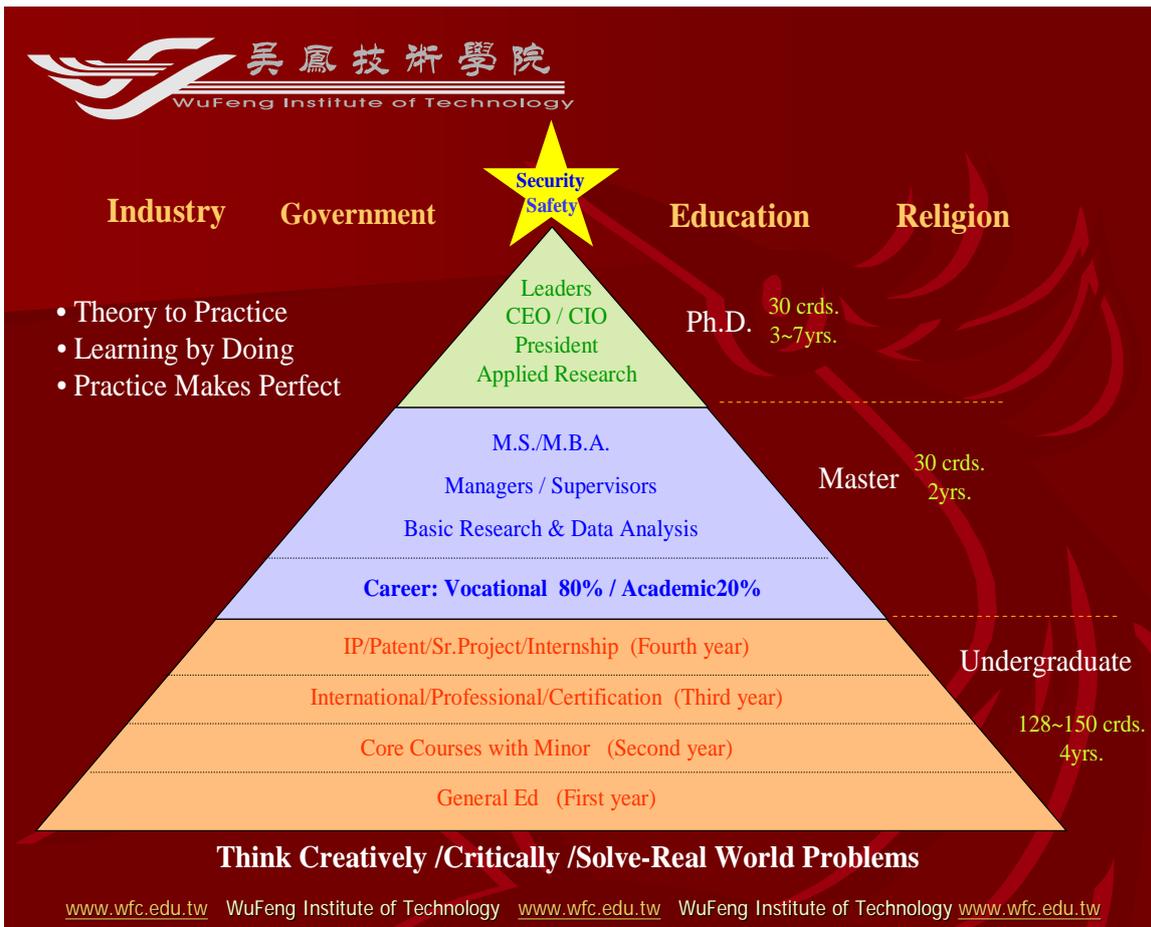


圖 1-1 本校課程規劃圖

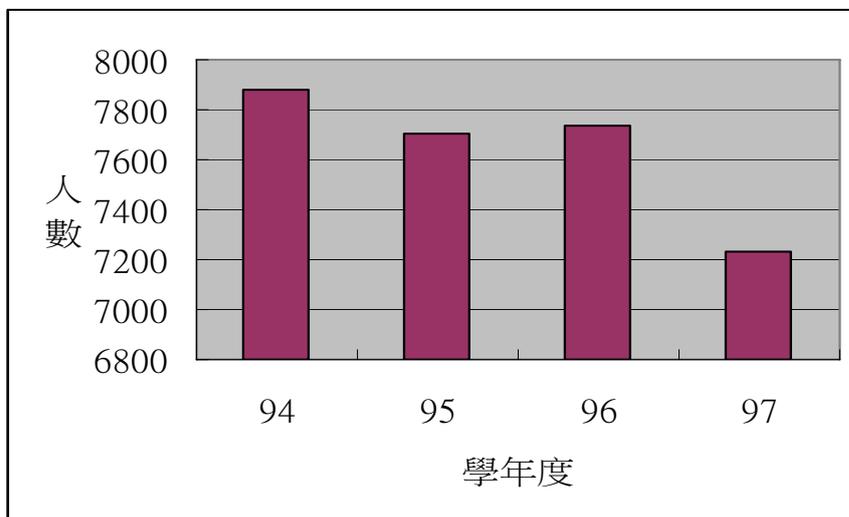


圖 1-2 本校學生人數統計圖

本校近四年學生人數的變化如上圖，因應出生率遞減少子化之來臨及外在招生環境的惡化。除改善教學環境、提升教學品質，國際化也是未來重點工作。安排本校學生海外實習、海外遊學、雙聯教學外，招收國際學生必需積極進行，以建立本校永續發展的基礎。

二、發展階段概述

本校為能永續發展依不同階段訂定校務發展計畫，從 89 學年度到 109 學年度約略分成三個發展階段，如圖所示。

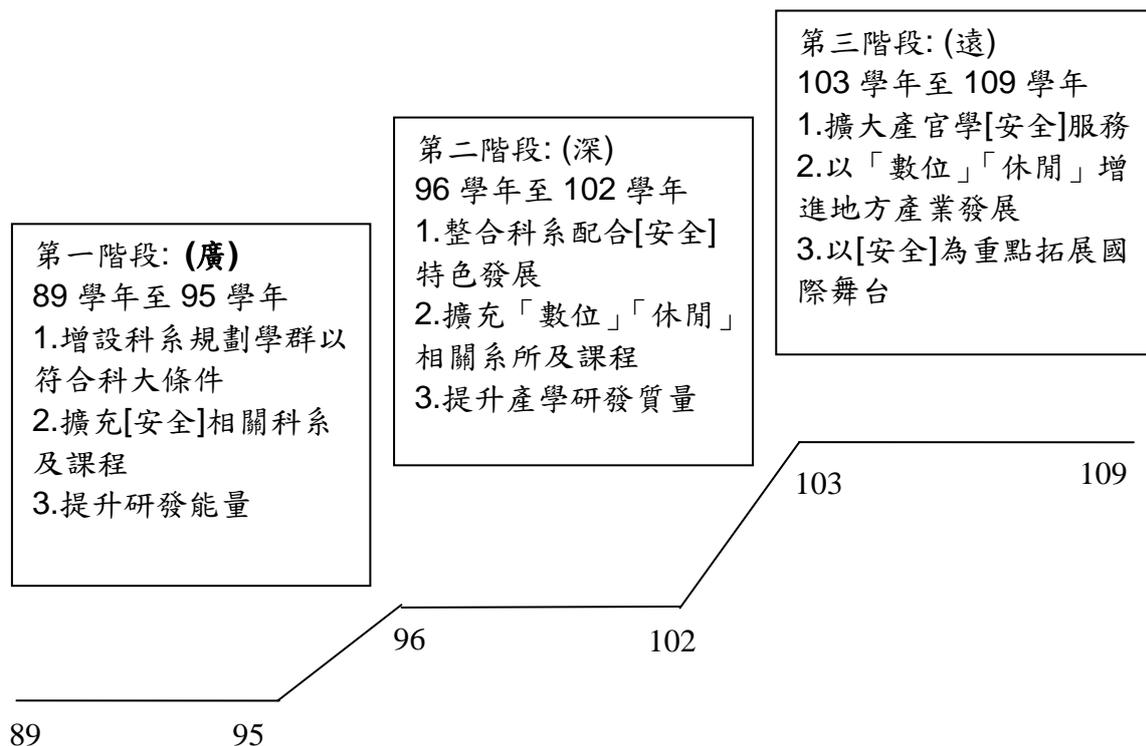


圖 1-3 本校安全主軸發展階段概況圖

本校三個發展階段，16 個學年相互連貫循序漸進，各階段有不同發展重點，敘述如下：

第一階段：擴充規模 蓄積發展能量

從 89 學年度至 95 學年度期間，本校以符合改名科大條件為發展重點。91 學年度共有 8 個系，92 年增加電子商務系、會計資訊系、幼兒保育系、消防學系及光機電暨材料研究所。94 學年度更增加保安全管理系，並把科系整合成工程學群、商管學群、人文社會學群、安全設計學群等四個學群，使本校規模達到科大條件。

本校消防學系及安全科技管理系為除警察大學外全國唯一，所以在擴充學校規模同時也考慮未來發展方向，以「安全」為核心主軸很適合本校未來發展，而且「安全」也是切合時代需求。各科系皆能配合「安全」的核心，發展相關領域教學及研究，擴充安全相關設備及增設安全相關學程為本階段重點工作。

第二階段：發展特色 提升教學品質

96 學年度至 102 學年度期間，改名科技大學使本校更有能力發展「安全」為特色。為持續整合各系所之相關研發及課程，建立全國性「安全」的品牌，本校成立「安全科技研發中心」負責本項工作。有關「安全」之研發及課程更講求質及量的提升，也鼓勵跨科系學程，同時探討延伸「安全」至其他領域及將「安全」成果推向國際，作更廣泛更深入的貢獻。

這段期間本校預計成立與安全有關的實驗室。規劃中有防燬、危險物品檢測及消防機具器材認可等，並進行耐燃材料、銀髮族居家照護機器人及社區安全管理系

統等之研發。教學方面加強校內外實習並提升相關證照質及量，鼓勵學生參加國家消防及安全等相關特考。此階段本校著重在 U 化校園建置並提出與安全相關教學卓越計畫，結合行政及教學資源全面建構一所高水準具安全特色的科技大學。

第三階段：創新推展 增進社會服務

103 學年度至 109 學年度期間，創新與國際化結合在產官學的「安全」服務將為本階段重點工作。與地區產業密切合作增進產業發展，除一般性合作外，產品安全性更為本校與產業合作之重點項目。參加或舉辦國際安全有關研討會，將研發成果在國際舞台發揚光大，使本校發展邁向「安全產業社區」。

教學方面，讓學生學習廣泛新穎的專業知識，全面應用資訊使學生學習更具效率並有充份使用資訊的能力。因應社會少子化發展，招收國際學生在本階段是非常重要的工作；同時能提高國際能見度，將本校在「安全」主軸發展之成果在國際社會呈現，為本校永續發展建立堅實的基礎。

三、願景及目標

願景 (Vision)：第一安全(safety first)

成為一所以『安全』為核心價值的專業科技大學。

使命 (Mission)：拯救生命 (save lives)

在各領域培育學生處處以『安全』概念為思維能尊重生命價值的專業人才。

價值觀 (Value)：

卓越 (Excellence)

效率 (Efficiency)

奉獻 (Commitment)

正直 (Integrity)

教育學生在其專業培養方面要有追求卓越講求效率的觀念，不但品質要第一而且安全也要第一。在其人格方面要培養正直的態度及奉獻精神，不但服務要第一而且能行為端正不徇私來服務社會。

目標 (Goals)：

全球化 (Global)

多元化 (Diversity)

資訊化 (Information Technology)

專業化 (Professional)

社群化 (Community)

培育學生未來能更具競爭力。本校除注重專業能力培養外，更要加強外語能力及資訊能力。使學生具『安全』理念及宏觀視野，不但能服務地方更能走入國際社會。

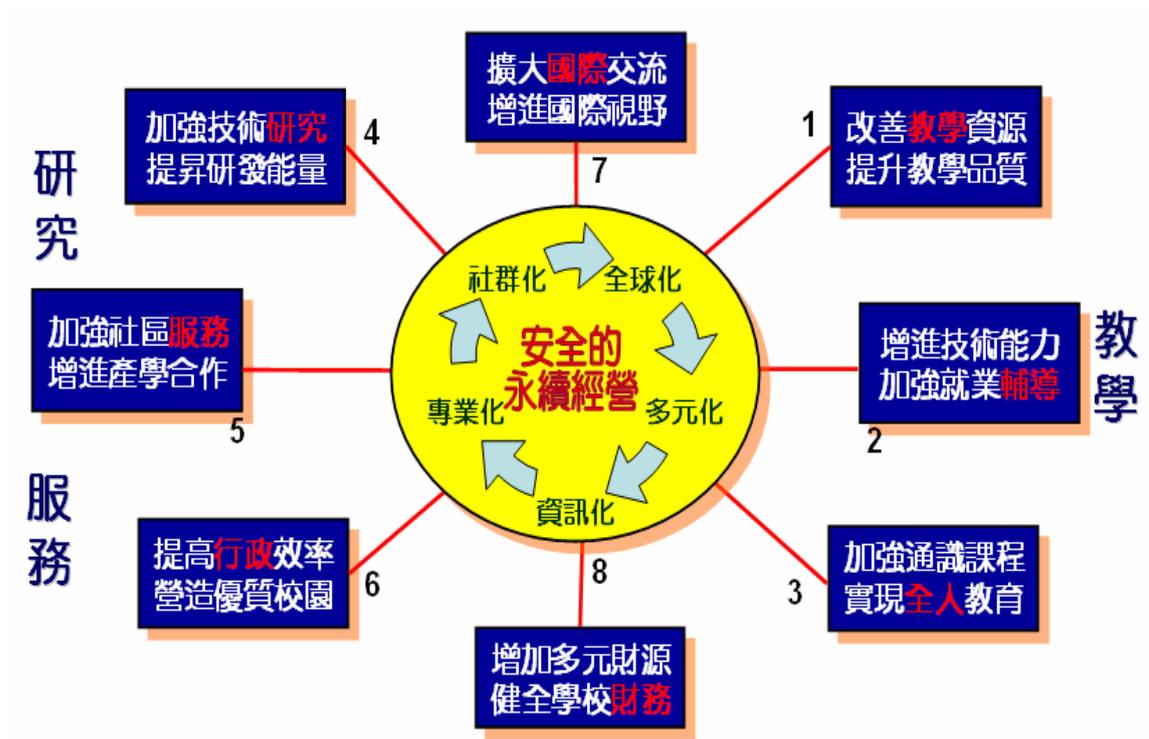


圖 1-4 校務發展總策略示意圖

校務發展計畫之 8 大校務發展總策略其簡要敘述如下：

(一)改善教學資源、提升教學品質

加強師資陣容，鼓勵教師進修與升等，並禮聘業界有實務經驗專業人員到本校兼課，以提高教學品質、提升學生學習意願、增加學生學習效果，一直是本校努力方向。為整體提升本校教學成效，實驗設備擴充及更新，採用新穎資訊化教學設備並推動 e 化教學。課程規劃配合產業需求，並擴大增設實務性學程。強化實務教學環境(情境教學)、增設跨領域及跨科系並合乎「安全」主軸之學程、促進學生企業實習等，以使教學環境與內容均能貼近職場，並能暢通實務學習之管道。本校注重教學成效評量機制，各學科皆設計有教學評量，配合問卷加以分析統計，提供任課教師做為教學改進之參考。在實驗教學方面，推動學生製作實務專題，以各種專業競賽及專題製作成果檢核學生解決實務問題的能力，以做為實務能力教學品質改善之依歸。

(二)增進技術能力、加強就業輔導

技職教育體系在教學方面是以實務教學為特色，研究方面也是以實務研就為主。鼓勵教師參加相關專業研習，提升教師之專業能力。也鼓勵學生考取專業證照，增加未來就業競爭力。在這數位化的新知識經濟時代，使用辦公室軟體、個人電腦、電腦網路、多媒體等資訊的能力，已經不是資訊相關科系的學生所應獨有，尤其是面臨必須轉型的傳統產業，其成功最大的關鍵因素，就是員工使用資訊的能力，所以我們將資訊基本能力，訂為一位新時代技職菁英所必備的能力之一，希望利用相關策略強化學生資訊基本能力，使學生畢業前均能至少擁有一張資訊基本能力證照，配合本身專業證照，以利其未來職場發展。現今市場導向的世代，產業技術不斷推陳出新、產業價值體系瞬息萬變、經營管理模式不一而足的複雜產業型態，以往傳統的專業技術知識及教育訓練的方法已無法滿足，取而代之的是：貼近市場的實務專業技術與知識及職場實戰工作環境的教育訓練模式。所以我們規劃：推動就業有關學程，以提早使學生接觸職場、熟悉職場實戰環境、了解職場專業需求；推動學生專業能力評鑑，檢核學習績效、增進職場專業能力；統整教材教案，發展系科本位課程，教授實務專業技術與知識；落實教學評量制度，提升教學機能；推動一人多證方案，協助學生獲取語言、資訊、與專業證照，以增進學生職場專業知能。

(三)加強通識課程、實現全人教育

身為一個現代國民，應該具有充分的通識涵養。本校在通識教育上，規劃了中國語文、人文與藝術、社會科學、數學與自然科學等 4 大領域課程。並開設關於加強人文素養、培養創意思維、推動生命教育、強化健康體育教育、培養讀書習慣等有關之課程，以全面提昇本校學生基本通識素養。加強各學群對通識教育的認知和參與，營造技職校院特有之優質校園文化，培養有健全人格、專業素養、廣博知識、人文涵養及服務熱忱之時代菁英，建立本校培育未來技職「全人」的特色。

(四)加強技術研究、提升研發能量

為有效運用資源本校先以「安全」做為研究發展之重點。整合各系所之設備與研究人才，成立跨科系之「安全科技研發中心」，訂定預期達成目標，實施目標管理。為了提昇教師實務研究能力，本校訂定相關獎勵辦法。同時提出研究計畫的配合款，協助教師爭取各項研究計畫。除此之外，加強與附近各工業園區廠商建立合作關係，安排教師協助廠商技術創新研發、訂定經營行銷策略、培育技術人才等。也鼓勵教師課餘前往企業服務以強化實務能力，考取高階國際專業證照以提高實務教學能力。為提升研發能量本校訂定各種鼓勵辦法，如研究計畫獎勵、期刊論文獎勵、國內外研討會獎勵、教職員生申請專利獎勵等。

(五)加強社區服務、增進產學合作

嘉義地區產業發展一向以農業為主，工業廠商大都是傳統產業，高科技產業較少。近年來傳統產業外移，造成就業機會減少而人口外流更為嚴重，學生來源深受威脅。有鑑於此，為本校能永續發展有義務運用資源協助提升社區文化水準，並協助地方產業發展以增加就業機會。社區服務方面，利用社團參與各項社區活動，師生與社區保持經常互動，提高學校能見度及建立優良形象。產學合作方面本校設立具產學服務性質及創新育成之「安全科技研發中心」，整合本校資源，鼓勵教師帶領學生與廠商進行技術研發、經營管理、人才培育等產學合作以協助發展地區產業。

(六)提高行政效率、營造優質校園

在數位時代資訊網路科技的應用關係到整體競爭力。有鑑於此，本校自民國 92 年便開始著手重新規劃資訊基礎環境，發展校務資訊系統計畫，進行簡化行政作業流程並予以標準化，積極行政作業電腦化，以全面提升行政效率增加服務績效。另一方面，我們提出有關校園整體規劃、美化校園、校園環保及安全衛生等計畫，配合本校財務計畫有效整體規劃校園發展藍圖，逐步美化校園景觀，提供學生安全、健康與快樂的學習環境，建立一個兼具環保與安全的美麗校園，並從 98 學年度開始執行校園 U 化，使校園內可更方便更容易更有效率取得資訊。使學生能安心、快樂、健康的在這優質的環境中學習成長。

(七)擴大國際交流、增進國際視野

提升學生外語能力、強化國際合作能力、營造國際教學環境及提升師生國際視野是本校國際化之目的。除加強一般英(日)語課程外，增加免費語言輔導項目及獎勵取得外語證照以增強學生外語能力。將持續推動國際合作交流，並以聘邀國際學者講座、強化國際姐妹學校關係、與促進與國際企業合作等，以促進本校師生學習國際專業的實務技術與知識，增進輔導國際企業的專業能力。在校園著手進行全校指標雙(參)語化以營造國際教學環境。同時每年辦理海外研習，增加師生國際觀摩學習機會。也具體獎助鼓勵教師參加國際研討會，在國際學刊發表論文。並鼓勵各科系舉辦「安全」有關之國際研討會，達成拓展國際化目標。

(八)開創多元財源、健全學校財務

私校要發展需要有充足財力。雖然本校每年都有接受政府各項補助，但畢竟比率有限無法充份補足所需。所謂「自助而後人助」。除加強招生並致力照顧學生提高教學成效以減少學生流失外，我們要「當用則用，當省則省」進行有效率的財務規劃。另一方面，強化推廣教育增加學分班及非學分班收入增加學校財源。加強產學合作為地區產業服務，以研發成果及專利開創財源，也創新育成廠商增加學校收入。為本校奠定永續經營發展的基礎，為國家經濟發展有所貢獻，並達成本校培育技職菁英人才之任務。

貳、語言教學中心概況

配合國家、社會發展需要，提升學生英(外)語能力，加強辦理語言推廣教育，本校於95年1月成立語言教學中心。

語言教學中心目前主要任務如下：

- (一)開設英(外)語相關課程，提升本校學生英(外)語能力。
- (二)辦理本校英(外)語分級授課事宜。
- (三)規劃並開設本校英檢相關課程。
- (四)輔導並辦理本校學生參加英(外)語能力檢定。
- (五)執行校內英文能力檢定相關規定。
- (六)成立自學中心，提供方便、舒適的語言學習環境。
- (七)為英文低成就學生進行補救教學。
- (八)配合安全主軸，開發「安全」相關之英語教材。
- (九)協辦美、加姐妹校遊學團、師資交流和學生海外實習。

教師員額規劃：

目前中心置主任一人，由應英系主任兼任。下設專職行政組長一人。另有1位助理教授和13位專任講師，其中1人進修博士中。

表 1-1 吳鳳技術學院語言教學中心組織架構表

主任	施耀昇				
組長	蔡明燕				
	組織群	委員會	執行秘書	工作項目	委員
	人事群	教師評審委員會	施耀昇	教師聘任、解聘、獎懲及升等相關事務	莊金看、蔡錦雀 陳炫任、吳家榛
	會計	經費運用委員會	陳桂莉	圖書期刊採購組	陳桂莉
				耗材採購組	黃筱雯
				儀器設備採購組	蔡明燕
	總務	財產管理委員會	林怡妙	實驗室管理組	林怡妙
				實驗室耗材與維修	林怡妙
	教務	課程委員會	蔡佩雯	課程規劃	簡伊佐、蔡佳玲
				舉辦全校性英語相關活動	林淑芬
				執行校內英檢	蔡佩雯
		中心發展委員會	羅翠珠	中長程發展規劃組	羅翠珠
				網頁製作組	黃筱雯
	產學合作委員會	王秀靜	產學合作與推廣教育組	王秀靜	
			辦理研討會	蔡明燕	

參、語言教學中心發展使命、目標及特色

配合政府全面提升外語能力的政策，並順應國際化和地球村的趨勢，本校語言教學中心致力於提升全校學生的英語能力並推廣各種外語和介紹各國文化。希望學生除具備專業知識外，並能以流利的外語與世界接軌。不僅得到最快最新的專業知識，並能與全世界分享自己的研究成果。成為世界公民的一份子，悠遊於地球村，與全世界同步。讓全世界注意到臺灣的存在，將臺灣的一切與全世界分享，並對人類的幸福和福祉作出貢獻。

語言教學中心中長程發展目標：

- (一)提升全校學生基礎的職場英語文溝通能力。
- (二)提升全校學生的英檢證照通過率。
- (三)協助各系專業英文(職場英文)課程規劃。
- (四)協助各學群、研究所開設英文菁英班和全英語課程。
- (五)持續規劃建置校內優質的語言學習環境。
- (六)配合學校「安全」發展主軸，開發「安全」相關之英語教材。
- (七)提供本校外籍學生各項語文服務。
- (八)規劃本校成為英語能力測驗中心—嘉義地區之測驗分區。
- (九)接受公私立機構委託辦理英(外)語訓練課程。
- (十)建置校內外語人才庫，提供長短期外語人力服務。

肆、98-102 學年度語言教學中心發展規劃

語言教學中心之發展規劃，依本校五大發展目標敘述如下：

(一)全球化

1. 舉辦美加姐妹校遊學團
2. 與姐妹校交換師資
3. 帶學生到海外實習
4. 補助英語教師國外(英、美、加、澳)短期研究進修，吸取最新之英語教學方法，並進行國際交流

(二)多元化

1. 實施英語學習護照
2. 舉辦英語相關活動：創意英語歌唱比賽、朗讀、演講比賽
3. 鼓勵學生參加各種校內外英語相關學習活動，發給證明

(三)資訊化

1. 建置學生個人英語學習歷程檔案
2. 編製線上英文補救教材
3. 建構校園英語電廣節目收播系統，裝設數位英文公告看板、電視牆

(四)專業化

1. 建置完整的英語教學與學習資源網
2. 補助教師參與英語教學研討會、國內外進修或受訓
3. 辦理英語教學學術研討會

(五)社群化

1. 接受公私立機構委託辦理英語訓練課程
2. 開設各種英語推廣班、服務社區民眾
3. 鼓勵老師與業界合作產學案

一、教學

(一)語言教學中心教學發展規劃

1. 教學內容生活化

語言教學中心的培育特色在培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。課程名稱分別為英語聽力訓練、英語口語與溝通、現代英文閱讀、英文段落寫作等。希望學生修完四學期八學分的課程能具備基本的英語聽、說、讀、寫能力。例如在聽力方面能聽得懂日常生活的簡單談話，包括價格、時間、地點等用語。閱讀方面能看懂與日常生活相關的淺易英文，並能閱讀路標、廣告牌、菜單、時刻表及賀卡等用語。在寫作方面能寫出簡單的句子及段落。也能以簡單的文字敘述、描寫或說明一般日常生活相關的事務。在口語方面要能簡單地自我介紹，也能以簡易英語與外國人交談，如購物、問路等。

2. 主修領域英文專業化

除了培養基本的英語能力之外，我們有更進一步的目標。希望各個領域的學生能具備吸收與發表該領域專業知識的英文能力。也就是說我們要培養學生的專業英文能力，使他們能吸收最新最尖端的科技新知，進一步與同行分享自己的心得與成果。所以我們規劃在大三、大四時開設各領域的專業英文，加強學生各專業領域的英文能力。同時，開設英語菁英班，集合全校英文能力最好的學生，給予更深入的英語能力訓練，例如：現場英語口譯；更廣泛的議題討論，例如保護地球和多元文化認識等。

3. 英語學習終身化

科技的進步縮短了人與人之間的距離，我們再也無法自外於地球村這個大家庭。因此一定必須具備溝通的語言，這樣知識才能傳遞得更遠，而生活和生命也會更多采多姿。因此我們盡力在搶救學生的英文基礎，教導學生自修英文的方法並鼓勵他們養成終身學習英語的習慣，為生命開啟另一扇窗。

(二) 語言教學中心提升教學績效策略

1. 分級授課

本校在新生入學的新生訓練期間，作英語能力分班測驗。全校分為3個學群：工程學群、商管學群、安全學群和人文社會學群。每一學群學生安排在同一個時段上課並按照英文能力分班。同時教材也分三級，採用不同教科書。每個單元都有複習卷，內容有聽力閱讀文法和寫作。希望透過不斷的練習和提醒，確實提昇學生聽說讀寫四種英文的基本能力。教材內容都是時下最流行的話題，比較貼近學生的生活，容易引起學生的興趣。相信這樣的教學設計，應該能照顧到不同程度的學生的英語文學習的發展。

2. 補救教學

語言教學中心有十幾位專兼任老師，利用 office hours 排班輪值幫學生做補救教學，並詳細紀錄學生的學習過程，以便瞭解學生的努力與進步。為方便學生學習英語，我們開發一套線上預約系統，學生可以隨時隨地上網預約補救教學時段及老師並註明想加強的部份：例如聽力、寫作或文法。而且上完輔導課老師也會上網留下學生的輔導記錄，方便其他老師瞭解該生的學習進度和困難，記錄學生完整的英文學習歷程。此外，每系指派一位專責英語輔導老師，負責該系的英文補救教學和英語文競賽的指導和訓練。

3. 英檢加強班

每學期固定開設若干免費的英檢班，服務有意願考取英檢證照的同學。同時爭取教育部提升技專院校學生英文能力的補助計畫，加開更多的英檢和多益加強班，提昇全校英檢通過率。而且每學期舉辦多益校園團測，幫助同學順利取得英文能力檢定證照。

4. 外籍老師會話班與成長營

本校目前有專任的外籍英語老師，負責英語會話課並且在午餐時間與全校師生做

英語會話的課外活動，希望帶動校內的英語學習氣氛。並且聘請外籍教師於週末到校做英語成長營活動。讓學生體驗外師不同的教學方式及肢體語言。從趣味性的活動中自然而然學習語言。

5. 舉辦英語相關活動

為提昇本校學生英語文學習風氣、增進英語表達能力、加強英語文教育及提昇學生人文素養特質，語言教學中心特配合聖誕節舉辦聖誕創意英語短劇比賽活動。其他全校性的英語相關活動還有創意英語歌唱比賽、朗讀和演講比賽等。希望藉此營造一個快樂、活潑的英語學習環境。

6. 自學中心

在圖書館 5 樓成立自學中心，方便學生做線上英語學習活動，並有輔導老師在旁協助，遇到任何問題馬上可以迎刃而解。目前線上學習軟體有英文線上課程，英檢模擬試題(初級英檢初試 36 回、中級 10 回、中高級 8 回、多益 5 回和初級、中級、中高級複試各 10 回)。為學生提供方便舒適的英語學習環境一直是我們努力的目標。希望每位學生隨時隨地想學英語，都可以得到協助。不論是從字母 ABC 或 KK 音標開始，每位老師都會很有耐心地帶領他們進入英語的世界。為學生開啟人生的另一扇窗。

7. 提供多元化課程

與各系配合開設專業英文課程，包括財經、科技、環保、安全、管理等主題。提供學生升學、就業不同生涯規劃所需的英文課程：例如準備就業的學生需要書寫英文履歷表和通過英語面試；而要升學的學生則必須熟悉研究所英文考試題型等。

8. 善用電腦科技與網路資源

利用電腦作輔助教學，讓課程更多元活潑，提高學習興趣。例如本校電算中心所開發之 WuFeng Instructional Network(WIN) 教學平台和 eportfolio，老師可以將教材、評量及作業練習等，放在平台上供學生自學。學生不僅可事先下載上課內容作預習，還提供線上測驗及作業討論區。另外還建置了一個同步視訊之教學環境 JoiNet，可透過視訊作遠距之同步教學。並利用此系統讓學生做群組討論和課後輔導。同時結合補救教學的預約機制，學生可選擇上網的時間與老師。

(三) 語言教學中心教學發展指標

1. 質化指標：

表 3-1-1 語言教學中心教學發展質化指標表

	質化指標	質化目標
校訂指標	K3-3 改進英語課程之教學，強化校園英語學習環境執行成效	利用 e 化教室進行多媒體教學，設置雙語校園環境及英語情境教室
	K3-4 建立學習資源網，落實英文線上補救教學課程執行成效	延伸教室內的學習，強化學習效果，養成終身學習英語習慣。
自訂指標	P3-4-1 成立課程規劃小組	建置本校學生適合課程及優質 e 化多元的自學環境，訂定英文能力指標
	P3-4-2 授課教師自編合適之教材，以符合不同英語程度學生之需求	成立課程規劃小組教師自編合適之教材，以符合不同英語程度學生需求
	P3-4-3 鼓勵英語教師進修獲取博士學位	補助英語教師進修獲取博士學位
	P3-4-5 補助英語教師國外(英、美、加、澳)短期研究進修，吸取最新之英語教學方法，並進行國際交流	補助英語教師國外(英、美、加、澳)短期研究進修，增進國際交流

質 化 指 標	質 化 目 標
P3-4-7 短期聘請外籍(英語背景)師資，以強化英語教學陣容	聘請外籍師資，以強化英語教學陣容
P3-4-8 設置英語自學中心	充實英語教學設備，善用英語網路資源以增進英語學習效果
P3-4-9 建構校園內英語電廣節目收播系統	校園內英語電廣節目讓學生多接觸英語環境以增進英語學習效果
P3-4-10 裝設數位英文公告看板、電視牆等，定點、定時播放英語訊息或國內外英語重大新聞或新聞摘要	定時播放英語訊息或國內外英語重大新聞或新聞摘要以增進英語學習效果
P3-4-11 鼓勵學生參加各種校內外英語相關學習活動	逐步建立護照制度，發給證明以增進英語學習效果；舉如：推行全校每日一句之英語學習、辦理英語學習技巧工作坊、開設英語實力精進班、英文寫作班、閱讀工作坊，以提升有意研究所進修學生之英文能力、舉辦美加姊妹校遊學團等活動。
P3-5-1 充實英語學習資源	建置優質 e 化多元的自學環境
P3-5-2 建置學生個人英文學習歷程檔案	訂定英文能力指標，落實輔導補救教學
P3-5-3 編製英文線上補救教學教材	為本校學生量身訂作補救教學教材
P3-6-1 建構全英語教學的學習環境	建構英語的教學環境
P3-6-2 研訂全英語授課獎勵要點	推行教師英語成長課程、提升教師全程英語上課之能力、充實教師英語教學實務能力
P3-6-3 鼓勵學生選修全英語的課程	強化學生學習興趣

2. 量化指標

表 3-1-2 語言教學中心教學發展量化指標表

量 化 指 標	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年	
校發 指標	K3-6-1 全英語教學課程開課課程數	1 科目	1 科目	2 科目	2 科目	3 科目
	K3-6-2 全英語教學課程教師人次	2 位教師	3 位教師	4 位教師	5 位教師	6 位教師
	K3-6-3 全英語教學修課學生數(每班 20 人為開課人數)	40 人	80 人	120 人	160 人	200 人
自訂 指標	P3-4-12 全民英檢初級及格	20%	30%	40%	50%	60%
	P3-5-5 建置學生個人英文學習歷程檔案	300 人次				
	P3-5-6 編製初級英檢	10 回	10 回	10 回	10 回	

量 化 指 標	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
程度的補救教材					10 回
P3-6-4 參加英語社團人數	20 人	40 人	60 人	100 人	120 人
P3-6-5 參加海外遊學團	40 人	40 人	40 人	40 人	50 人
P3-6-6 參加寒暑假英語研習營	100 人	100 人	100 人	100 人	120 人
P3-6-7 全英語教學技巧工作坊	2 場	2 場	2 場	2 場	2 場
P3-6-8 獎勵英語檢定成績優秀學生	中級 30 人 中高級 15 人	中級 35 人 中高級 15 人	中級 40 人 中高級 15 人	中級 50 人 中高級 15 人	中級 60 人 中高級 20 人
P3-6-9 參加英語競賽	4 次	4 次	4 次	4 次	4 次

(四) 98-102 學年度教學重點工作

表 3-1-3 98-102 學年度教學重點工作表

工 作 重 點	對 應 計 畫 目 標
1. 成立大一、大二英語課程規劃小組(97)	K3-3、P3-4-2、P3-4-1
2. 英語能力分級授課、教材編修(97)	K3-3、P3-4-2
3. 設置英語自學中心(97)	P3-4-11
4. 建構校園英語電廣節目收播系統(97)	K3-3、P3-4-9
5. 規劃英語進階課程(98)	K3-3、P3-4-2
6. 美加姊妹校遊學團	K3-3、P3-4-11、P3-6-7
7. 鼓勵英語教師進修博士學位	K3-3、P3-4-3
8. 補助英語教師國外短期研究進修	K3-3、P3-4-5
9. 辦理英語朗讀、演講、歌唱或創意話劇競賽	K3-3、P3-4-11、P3-6-10
10. 延攬優秀專任外籍師資	P3-4-7
11. 辦理英語教學學術研討會	K3-3、P3-6-8

二、研究

(一) 語言教學中心研究特色

1. 整合教師專長與興趣，分為聽、說、讀、寫四個研究小組，讓老師發揮所長作更深入的教學方法研究，並定期發表研究結果，分享心得。讓教學更有效果，師生皆有所成長。
2. 鼓勵語中老師與各系專業教師合作設計 ESP 教材、作研究計畫或產學案等累積研究能量，必能有所成就。
3. 鼓勵老師報考各類英文檢定，熟悉最新的出題方向並研究解題技巧。
4. 學習第二專長，熟悉各系專業領域的英文期刊，了解各領域的最新發展與相關的專業英文。

(二) 語言教學中心提升研究績效策略

1. 獎勵教師赴業界研究，提升教師實務能力。
2. 舉辦研討會，聘請專家學者分享各種最新的教材與教學技巧。

3. 獎勵老師參加校外各種教學研討會，並回來分享心得。
 4. 獎勵教師與業界合作產學案。
- (三) 語言教學中心研究發展指標
1. 質化指標：

表 3-2-1 語言教學中心研究發展質化指標表

質 化 指 標		質 化 目 標
校訂 指標	K4-1 鼓勵教師赴業界研究，提升 教師實務能力執行成效	鼓勵教師爭取產學合作或擔任業界顧問
自訂 指標	P4-1-6 改善研究環境及建立研究 特色執行成效	1. 整合教師專長與興趣，分為聽、說、 讀、寫四個研究小組， 作更深入的教學方法研究，並定期發 表研究結果。 2. 鼓勵語中老師與各系專業教師合作設 計 ESP 教材

2. 量化指標

表 3-2-2 語言教學中心研究發展量化指標表

量 化 指 標		98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年
校訂 指標	K4-11 舉辦學術活動 次數	2 次	2 次	3 次	3 次	4 次
	K4-3 平均教師承接 產學計畫案件數	0.3 件	0.35 件	0.4 件	0.5 件	0.6 件

(四) 98-102 學年度研究重點工作

表 3-2-3 98-102 學年度研究重點工作表

工 作 重 點	對 應 計 畫 目 標
1. 舉辦研討會，聘請專家學者分享最新的教材與教學技巧。	K4-11
2. 鼓勵老師參加校外各種教學研討會並分享心得。	K4-11
3. 獎勵教師與業界合作產學案。	K4-3
4. 編製英文教材。	K4-3

三、服務

(一) 語言教學中心服務規劃

提供多元化的語文推廣課程、服務社區：

1. 接受企業委託，做員工英(外)語能力訓練。
2. 接受公家機關或私人機構委託，開設英檢班。
3. 開設老人英日語歌唱班、媽媽英語教室等，推廣英日語社區服務活動。
4. 舉辦社區兒童英語夏令營和會話班。
5. 建立外語人才庫：首先建立校內的外語人才庫，掌握校內的外語人力資源，再擴大收集社區及附近學校的外語人才資料，成立交流中心，定期召開研討會，分享

研究成果。

(二) 語言教學中心提升服務績效策略

1. 配合推廣教育中心開辦學分班與非學分班的英檢和語言相關課程。
2. 主動連絡社區廠商，提供職工語言訓練課程。
3. 與鄰近中小學加強連繫，支援其英語活動和外語師資。

(三) 語言教學中心服務發展指標

1. 質化指標

表 3-3-1 語言教學中心服務發展質化指標表

質化指標		質化目標
校訂指標	K5-1 鼓勵帶動中小學活動	提供本校教學資源帶動中小學各類活動協助成長
	K5-2 鼓勵社區服務	提供社區學校教學資源、共同成長
	K5-3 鼓勵產學合作專案研究	幫臨近公司機關團體解決產業問題
	K5-4 鼓勵產學合作教育訓練	提供學校教學資源與產業共享
自訂指標	PK-1-1 支援鄰近學校英語活動和師資	國小英語親子共讀、英語夏令營、英語歌唱、話劇、演講等比賽
	PK-1-2 提供公私立機構語言訓練課程	員工英語會話訓練、警察初級英檢班等
	PK-1-3 開辦語言推廣教育課程	配合推廣教育中心開辦各類英檢班、生活美語等

2. 量化指標：

表 3-3-2 語言教學中心服務發展量化指標表

量化指標		98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度
校發指標	K5-4 帶動中小學活動次數	2 次	2 次	3 次	3 次	4 次
	K5-9 產學合作教學課程數	2 門	2 門	3 門	3 門	4 門
自選指標	PK-1-4 支援鄰近學校英語活動和師資	2 次	2 次	3 次	3 次	4 次
	PK-1-5 提供公私立機構語言訓練課程	2 間	2 間	3 間	3 間	4 間
	PK-1-6 開辦語言推廣教育課程	2 門	2 門	3 門	3 門	4 門

(四) 98-102 學年度服務重點工作

表 3-3-3 98-102 學年度服務重點工作表

工作重點	對應計畫目標
1. 開辦語言推廣教育課程	PK-1-3、PK-1-6
2. 提供公私立機構語言訓練課程	PK-1-2、PK-1-5
3. 支援鄰近學校英語活動和師資	PK-1-1、PK-1-4