

吳鳳科技大學身心健康中心

心理測驗簡介

- 一、情緒測驗類
- 二、生涯測驗類
- 三、人格測驗類
- 四、智力測驗類
- 五、性向測驗類
- 六、其他測驗類

說明：1. 所有測驗需專業人員進行施測。
2. 提供班級或個人申請。
3. 可事前洽詢身心健康中心人員詢問適合測驗類型，再預約測驗時段。

情緒測驗類

編號	測驗名稱	測驗簡介(內容、功能)	適用對象	施測時間
1	行為與情緒量表	<p>1. 功能：評估、診斷和了解兒童與青少年行為和情緒的優勢能力與資源，鑑定與診斷情緒障礙學生。</p> <p>2. 內容：共 52 題，五個分量表，分別為優勢人際關係、優勢家庭參與、優勢內在能力、優勢學校表現與優勢情感。</p>	<p>1. 接觸學生3個月以上之教師、專家填寫。</p> <p>2. 評估 6~18 歲。</p>	
2	情緒障礙量表	<p>1. 功能：了解情緒和行為障礙學生，可做為篩檢為特殊生的工具。</p> <p>2. 內容：共 52 題，7 個分量表：無能力學習、生理症狀或害怕、人際關係問題、社會失調、不當的行為、整體能力、不快樂或沮喪、不利影響。</p>	<p>1. 接觸學生 3 個月以上之教師、專家填寫。</p> <p>2. 評估 6~18 歲。</p>	
3	HPH 健康、性格、習慣量表	<p>1. 功能：做為心理疾患診斷工具，提供心理衡鑑評估。</p> <p>2. 內容：分為 A、B、C、D 版共 256 題，分別測出嚴重精神病傾向、自殺意念傾向、焦慮、人格疾患傾向、心理功能與心理健康程度。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 12歲至成人。</p>	<p>測驗50分鐘。</p> <p>整體施測約70分鐘。</p>

4	大學生心理健康量表 —篩選性評估	<p>1. 功能：檢測大學生潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需高關懷的學生。</p> <p>2. 內容：共 5 個分量表，110 題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 憂鬱傾向：評量情緒沮喪、心中不快樂的程度。 ➢ 焦慮傾向：評量心情緊張、焦躁不安的程度。 ➢ 自傷傾向：評量絕望、企圖自傷的程度。 ➢ 衝動行為：評量做事容易衝動後悔、經常與人發生爭執的程度。 ➢ 精神困擾：評量出現一些不尋常思考或行為動作的程度。 ➢ 效度指標：評量大學生出現否認或虛偽的程度。 	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大一至大四。</p>	<p>測驗時間20分鐘。</p> <p>整體流程約1節課。</p>
5	大學生心理適應量表	<p>1. 功能：了解大學生適應問題與困難所在、診斷評估學生心理適應問題。</p> <p>2. 內容：共六項適應力指標，108 題：問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力、情緒適應力、價值判斷力。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大一至大四。</p>	<p>測驗30分鐘。</p> <p>整體流程約1節課。</p>
6	大學生身心適應調查表	<p>1. 功能：發現困擾學生的問題、協助學生成長與適應。</p> <p>2. 內容：共分10個分量表，200題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活困擾：環境適應、生活品質、經濟狀況。 ➢ 時間管理困擾：時間規劃、生活作息。 	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大一至碩一。</p>	<p>測驗時間20分鐘。</p> <p>整體流程約 1 節課。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯困擾：興趣、性向、生涯規劃及前途。 ➤ 學習困擾：學習坊室與課業壓力。 ➤ 家庭困擾：家人溝通、父母管教、家庭狀況。 ➤ 人際困擾：交友與人際互動。 ➤ 感情困擾：兩性交往及性方面。 ➤ 情緒困擾：情緒管理、自我概念。 ➤ 精神困擾：心理健康、心理功能與精神症狀。 ➤ 生理困擾：身體健康、生理功能與壓力。 		
7	我的人生量表-學生自我傷害行為篩檢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能：可篩檢具自我傷害傾向的學生，減少自殺發生；提供學生探討正負向人生價值觀、及生命教育教學成效檢核之用。 2. 內容：共兩部份，48 題： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 人生寫真：測驗愉悅性、效率性、積極性、主控性等『正向人生』與困擾性、慮病性、失落感、疏離感等「負向人生」。 ➤ 心橋園地：以同儕觀察篩檢出學校優先施行生命教育的對象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別、團體施測。 2. 國中至高中職。 	測驗30分鐘。 整體流程約 1 節課。
8	貝克絕望量表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能：了解學生抱持悲觀預期的程度，可做為憂鬱或曾有自殺企圖個案之自殺風險間接指標。 2. 內容：本量表是由 20 個「是一否陳述句」組成，用以評估受試者對現在與長遠未來的負向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別、團體施測（評估情況）。 2. 17 歲以上。 	測驗 5 分鐘。 整體流程納入衛教宣導約 1 節課。

		預期程度。特別適合於測量憂鬱或曾有自殺企圖的個案，以作為其自殺風險的間接指標。		
9	貝克自殺意念量表	1. 功能：用以察覺和測量成人及青少年自殺意念之嚴重程度，以提供進一步的個別諮商或關懷。 2. 內容：共 21 題，前半段為生死態度，若有意圖則進行後半段測驗題。	1. 個別、團體施測（評估情況）。 2. 17歲以上。	測驗 5 分鐘。 整體流程納入衛教宣導約1節課。
10	貝克憂鬱量表	1. 功能：了解學生憂鬱情緒的程度狀況，以提供進一步的個別諮商或關懷。 2. 內容：共 21 題。	1. 個別、團體施測（評估情況）。 2. 13歲以上。	測驗 5 分鐘。 整體流程納入衛教宣導約1節課。
11	貝克焦慮量表	1. 功能：測量青少年及成人之焦慮嚴重度，以提供進一步的個別諮商或關懷。 2. 內容：共 21 題。	1. 個別、團體施測（評估情況）。 2. 17歲以上。	測驗 5 分鐘。 整體流程納入衛教宣導約1節課。
12.	正向心理健康量表	1. 功能：評量學生的心理健康，以提供進一步的個別諮商或關懷。 2. 內容：共 25 題，分別為自我悅納、人際關係、家庭和諧、情緒平衡、樂觀進取五個向度及整體心理健康狀況。		測驗 15 分鐘。
13.	成人心理健康量表	1. 功能：評量學生的心理健康狀況，以提供進一步的個別諮商或關懷。 2. 內容：有生理、心理與社會三層面，生理慮病、	1. 個別、團體施測。 2. 20 歲以上。	測驗 10 分鐘。

		焦慮煩躁、憂鬱低落、社交困擾與正向樂觀五個分量表。		
--	--	---------------------------	--	--

生涯測驗類

編號	測驗名稱	測驗簡介(內容、功能)	適用對象	施測時間
1	成人生涯認知量表	<p>1. 功能：探索個人生涯認知態度與工作適應間的關係，提供生涯規劃參考。</p> <p>2. 內容：區分四大分量表，共80題，分別為工作投入、自我效能、生涯阻礙、認知複雜度。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大四至成人。</p>	<p>測驗 30 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 小時。</p>
2	生涯興趣量表(大專版、增訂版)	<p>1. 功能：生涯興趣量表以 Holland 的生涯類型論為基礎，發展出工、理、文、人、商、事六種生涯興趣與人格類型之架構，幫助個人瞭解自己偏好哪一類的工作類型、工作環境與內容。</p> <p>2. 內容：區分 3 類別「生涯活動」、「學科課程」、「職業名稱」，180 題。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學生。</p>	<p>測驗 30 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 節課。</p>
3	青年工作價值量表	<p>1. 功能：協助學生了解自己的工作價值觀，以做為決策的參考面向。</p> <p>2. 內容：共 49 題，分為 2 大領域「目的價值」、「工具價值」，7 個分量表「自我成長取向」、「自我實現取向」、「尊嚴取向」、「社會互動取向」、「組織安全與經濟取向」、「安定</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學生、畢業生。</p>	<p>測驗 20 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 節課。</p>

		與免於焦慮取向」、「休閒健康與交通取向」。		
4	大學生生涯適應力量表	<p>1. 功能：評估大學生生涯適應力的表現，作為大學生之職涯輔導之參考。</p> <p>2. 內容：本量表共21題，評量下列四個生涯適應力的向度以及生涯適應力總量表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯關注：評量大學生對於個人生涯發展的關心和重視程度。 ➤ 生涯控制：評量大學生對於能做出個人生涯決定的確認和掌控的程度。 ➤ 生涯好奇：評量大學生願意嘗試各種生涯探索的程度。 ➤ 生涯信心：評量大學生能否面對生涯挑戰和克服阻礙的信心程度。 	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大一至大四。</p>	<p>測驗10分鐘。</p> <p>整體流程視學生狀況而定。</p>
5	CBC 生涯信念檢核表	<p>1. 功能：幫助個人瞭解自己的生涯信念與態度瞭解受測者的生涯發展與生涯決定，並釐清與克服生涯迷思與不適應的信念</p> <p>2. 內容：共 72 題分成 20 個分量尺：自我價值、彈性與變化、面子主義、工作決定審慎、生涯自我效能、工作嘗試、外在取向、逃避傾向、測驗／專家取向、工作本身之價值、生涯重心、自我主張、規劃萬能／專</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 高中至成人。</p>	<p>測驗20分鐘。</p> <p>整體施測約1節課。</p>

		業至上、自由傾向、遷居／開放心願、順從意願、工作萬能、角色刻板印象、性別刻板印象、控制企圖為建構之本土化量尺。		
6	生涯發展阻隔因素量表（第二版）	<p>1. 功能：覺察個人阻礙生涯正向發展的各項因素。</p> <p>2. 內容：九項因素，共 77 題：「方向不明」、「堅持不足」、「猶豫行動」、「信心不足」、「發展阻撓」、「科系干擾」、「學習干擾」、「意志薄弱」、「決策干擾」。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學學生。</p>	<p>測驗 20 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 小時。</p>
7	華人工作適應量表	<p>1. 功能：評量具工作經驗之工作者的工作適應程度，可協助企業組織遴選人才、評估在職員工工作適應情形以及為畢業生進行就職前輔導。</p> <p>2. 內容：本量表共 59 題，從工作能力、工作滿意、人格特質三個向度，評量下列五個分量表以及博取印象指標與工作適應總量表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能力效率：評量工作能力、工作效率程度。 ➤ 工作態度：評量工作習慣、工作態度與人際技巧程度。 ➤ 工作滿意：評量工作滿意程度。 ➤ 內控嚴謹：評量內控嚴謹特質的程度。 ➤ 彈性主動：評量彈性主動特質的程度。 	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 15 歲至成人有工作經驗之工作者、在校生。</p>	<p>測驗 20 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 小時。</p>

8	生活彩虹探索	1. 功能：對探索者的人格類型、興趣、能力、個人需求、生命價值、人際價值和工作價值做鳥瞰式的了解。 2. 內容：有人格類型、需求與價值、反應風格與行動三大部分。	1. 個別、團體施測。 2. 九年級至成人。	1. 測驗 35~45 分鐘。
---	--------	---	---------------------------	-----------------

人格測驗類

編號	測驗名稱	測驗簡介(內容、功能)	適用對象	施測時間
1	賴氏人格量表(新訂)	<p>1. 功能：增進學生對自己個性的了解，同時提供教師認識學生的人格特徵，做為生活輔導、教育輔導及職業輔導之依據。</p> <p>2. 內容：共130題，13個分量表，三大類別「內外向性格因素」、「社會適應性因素」、「情緒穩定性因素」。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 國中至成人。</p>	<p>測驗 30 分鐘。</p> <p>整體施測約 1 節課。</p>
2	艾德華個人偏好量表	<p>1. 功能：可快速簡便了解學生人格偏好，有助做進一步討論人際關係、個人抱負及工作期待的相關議題。</p> <p>2. 內容：共 225 題，15 項人格變項：「成就」、「隸屬」、「關懷照顧」、「順從」、「內在感受」、「改變」、「秩序」、「求助」、「耐力」、「尋求表現」、「支配」、「異性戀」、「自主」、「卑屈」、「攻擊」。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大一至大四。</p>	<p>測驗 50 分鐘。</p> <p>整體流程約 70 分鐘。</p>
3	田納西自我概念量表(成人版)	<p>1. 功能：協助了解個人對自我概念與人格的各種面向，了解學生自我認同、自我接納、自我肯定的程度。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學至成人。</p>	<p>測驗 20 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 節課。</p>

		2. 內容：共 82 題，4 個效度分數（不一致反應、自我批評、故意表現好、極端分數）、兩個摘要分數（自我總分、衝突分數）、六個自我概念量尺（生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業／工作自我）、與三個補充分數（自我認同、自我滿意、自我行動）之本土化試題。		
4	華格納人格測驗（大專版）	1. 功能：透過客觀的測驗評量，了解求職者的性格型態，提供企業晉用人員之參考，找到最符合企業需求的新進員工。 2. 內容：200題。	1. 個別、團體施測。 2. 大學至成人。	測驗30分鐘。 整體流程約1節課。
5	邊緣性人格特質測驗	1. 功能：幫助個人了解自己邊緣人格特質的程度，協助諮商師了解個案心理狀況，有助進一步進行個別諮商。 2. 內容：共 42 題，分別為區分人我界線、利用分裂的防衛機制及人際關係等。	1. 個別施測。 2. 高中至成人。	測驗10分鐘。 整體流程約1節課。
6	基本人格量表 BPI 第二版	1. 功能：了解個人之人格特質，並可進一步以組型了解受試者之個人適應狀況、情緒適應狀況以及社會適應狀況，篩檢適應不良及精神病理現象，亦可了解個人優點與正向人格功能。用於醫療診所與諮商中心的人格評量與診斷。	1. 個別、團體施測。 2. 適用國中至大學。	測驗 30 分鐘。

		2. 內容：有「慮病-健康」、「抑鬱-開朗」、「人際問題-人際和諧」、「迫害感-信任感」、「焦慮-自在」、「虛幻感-現實感」、「衝動-穩健」、「內向-外向」、「自貶-自尊」、「異常-正常」10個兩極向度分量表及「一致性」、「否認」2個作答態度量表。		
--	--	--	--	--

智力測驗類

編號	測驗名稱	測驗簡介(內容、功能)	適用對象	施測時間
1	RST 推理思考測驗	<p>1. 功能：透過測驗了解學生推理思考能力，增進學生自我了解，也可做為智力、能力的評估工具，可提供生涯諮商輔導的參考。</p> <p>2. 內容：共116題，分為語文推理能力與非語文推理能力，包括圖形類比、圖形序列、語文類比、反義測驗、邏輯推理、數系測驗等六個分測驗的紙筆測驗。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 高中至成人。</p>	<p>測驗 50 分鐘。</p> <p>整體施測約 70 分鐘。</p>
2	托尼非語文智力測驗	<p>1. 功能：以抽象圖形評量問題解決能力，可做為智力評量工具。</p> <p>2. 內容：共 62 題，題型偏重圖形推理和問題解決。</p>	<p>1. 個別施測。</p> <p>2. 4 至 17 歲。</p>	<p>測驗 30 分鐘。</p>
3	魏氏成人智力量表第 4 版(WAIS-IV)	<p>1. 功能：(1)可用於鑑定資優、智障等特殊成人的認知強弱項衡鑑工具。其結果可做為研擬臨床治療計劃及決定教育安置和養護方案之指南。</p> <p>(2)可與適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。</p> <p>(3)可用來協助評估學習困難或學習障礙之可</p>	<p>1. 個別施測。</p> <p>2. 16歲至成人。</p>	<p>個別一對一測驗，獲得 FSIQ 及四項組合分數：約 70~80 分鐘</p> <p>獲得 FSIQ、四項組合分數及五項因素指數：約 80~90 分</p>

		<p>能原因。</p> <p>(4)可用於阿茲海默病、輕度認知障礙、創傷性腦傷、自閉症和亞斯伯格症等患者的神經心理學評估。</p> <p>(5)可確立患者基本認知功能的受損是否為主要或次要性質，以利銜接特定基本認知功能神經認知復健計畫的發展與進行。</p> <p>2. 內容：本測驗可獲得一項 FSIQ 和四項組合分數（語文理解、知覺推理、工作記憶和處理速度），以及四項選擇性指數分數（一般能力、認知效能、視覺空間和流體推理）。共包含十五個分測驗，其中五項屬交替分測驗。分測驗之名稱列表如下：</p> <table border="1" data-bbox="629 869 1391 1185"> <thead> <tr> <th>語文理解</th> <th>知覺推理</th> <th>工作記憶</th> <th>處理速度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>類同</td> <td>圖形設計</td> <td>記憶廣度</td> <td>符號尋找</td> </tr> <tr> <td>詞彙</td> <td>矩陣推理</td> <td>數一字序列</td> <td>符號替代</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>視覺拼圖</td> <td>※算術</td> <td>※刪除圖形</td> </tr> <tr> <td>※理解</td> <td>※圖形等重</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>※圖畫補充</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>※者屬交替測驗。</p>	語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度	類同	圖形設計	記憶廣度	符號尋找	詞彙	矩陣推理	數一字序列	符號替代	常識	視覺拼圖	※算術	※刪除圖形	※理解	※圖形等重				※圖畫補充				鐘。
語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度																									
類同	圖形設計	記憶廣度	符號尋找																									
詞彙	矩陣推理	數一字序列	符號替代																									
常識	視覺拼圖	※算術	※刪除圖形																									
※理解	※圖形等重																											
	※圖畫補充																											

性向測驗類

編號	測驗名稱	測驗簡介(內容、功能)	適用對象	施測時間
1	多元智能量表(丙式)	<p>1. 功能：調查個人日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，分析個人優勢與弱勢特質，以協助在學習活動和生涯發展上做自我探索和適切規劃。</p> <p>2. 內容：9大分量表，共126題，分別為語文、數學邏輯、音樂、空間、身體動覺、知己(內省)、知人(人際)、知天(自然)、知道(存在)。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 16歲至成人。</p>	<p>測驗 30 分鐘。</p> <p>整體流程約 70 分鐘。</p>
2	問題解決創造力測驗	<p>1. 功能：以多元化題型測量學生的問題解決創造力。</p> <p>2. 內容：分為語文、圖形。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學學生。</p>	<p>測驗 60 分鐘。</p> <p>整體流程約 80 分鐘。</p>

其他測驗類

編號	測驗名稱	測驗簡介(內容、功能)	適用對象	施測時間
1	IBS 人際行為量表	<p>1. 功能：協助了解個人對自我信心與人際行為的各種風貌。</p> <p>2. 內容：共245題，自我肯定量尺、攻擊性量尺、關係量尺、效度量尺。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學至成人。</p>	<p>測驗 40 分鐘。</p> <p>整體施測約 1 小時。</p>
2	大學生學習困擾量表	<p>1. 功能：了解學生學習困擾情形。</p> <p>2. 內容：共 120 題，整理學習前、中、後三階段的各種學習困擾，建立學習準備困擾、學習過程困擾以及學習表現困擾三大分量表，各自包含五大具體困擾因素。</p> <p>三個分量表與其所包含的五個困擾因素如下所示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習準備困擾：包含學習動機、家庭支持、同儕互動、身心狀態、學習環境 ➤ 學習過程困擾：包含學習態度、學習能力、學習習慣、資源運用、時間管理 ➤ 學習表現困擾：包含課堂參與、傳統筆試、文字報告、上台報告、作品展演 	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大一至大四。</p>	<p>測驗 20 分鐘。</p>
3	適應行為評量系	<p>1. 功能：(1)可提供智障、情緒障礙與老年失智症等之</p>	<p>1. 適用18~84歲成</p>	<p>測驗 20 分鐘。</p>

	<p>統第二版 (ABAS - II) 中 文版—成人版</p>	<p>適應行為發展資訊，以作為診斷適應技巧是否缺損，及設定治療目標的重要參考依據。</p> <p>(2)可評量個人在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。可與魏氏成人智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。</p> <p>2. 內容：本量表共含 10 個分量表。由測驗結果可得一個一般適應組合分數 (GAC)，以及三個適應領域組合分數，包括概念知能、社會知能與實用技巧。10 個分量表之名稱與題數列表如下：</p> <table border="1" data-bbox="629 715 1393 1029"> <thead> <tr> <th>分測驗</th> <th>題數</th> <th>分測驗</th> <th>題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>溝通</td> <td>25</td> <td>休閒</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>社區應用</td> <td>24</td> <td>自我照顧</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>學習功能</td> <td>27</td> <td>自我引導</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>家庭生活</td> <td>23</td> <td>社交</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>健康與安全</td> <td>20</td> <td>※工作</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>※此分量表為選擇性，只有當受評者目前有全職或兼職工作，方需受評。</p>	分測驗	題數	分測驗	題數	溝通	25	休閒	23	社區應用	24	自我照顧	25	學習功能	27	自我引導	25	家庭生活	23	社交	23	健康與安全	20	※工作	24	<p>人。</p> <p>2. 評量方式：由熟悉受評者日常適應技巧功能的其他人填寫。</p>	
分測驗	題數	分測驗	題數																									
溝通	25	休閒	23																									
社區應用	24	自我照顧	25																									
學習功能	27	自我引導	25																									
家庭生活	23	社交	23																									
健康與安全	20	※工作	24																									
4	<p>身心障礙學生獨立成人生活轉銜技能量表</p>	<p>1. 功能：(1)了解學生所具備之獨立成人生活轉銜技能，提供擬定個別化教育或轉銜計畫之依據。</p> <p>(2)可依據目的及需求選擇施做的評量表，檢</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 15歲至21歲之身心障礙學生。</p>	<p>測驗時間不限。</p>																								

		<p>討學生現階段獨立成人生活轉銜服務之供需情形，作為擬定下階段轉銜服務之參考。</p> <p>2. 內容：共57題，評量下列四個因素下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活管理：安排日常生活起居所需之基本技能，包含居家管理與社區行走等向度。 ➢ 家庭經營：成家所需之基本技能，包含婚姻及養育子女的相對責任、金錢管理、繼續教育與災害病痛處理等向度。 ➢ 自我照顧：生活自理所需之基本技能，包含食物處理、如廁盥洗與自我保護等向度。 ➢ 社會參與：參與成人社會活動所需之基本技能，包含消費、交通、就業、人際互動等向度。 		
5	身心障礙轉銜服務評估量表	<p>1. 功能：(1)評估身心障礙者離校轉銜服務之需求程度，及內在需求之差異現象。 (2)作為編寫個別化轉銜計畫 (ITP)，及提供適當的轉銜服務之參考。</p> <p>2. 內容：共 44 題，含醫療服務、成人生活服務、心理輔導服務、個人事件服務、工作與生活服務、職業輔導服務、社區學習服務及升學輔導服務等八個服務因素。</p>	<p>1. 個別施測、團體施測。</p> <p>2. 剛離校之身心障礙者。</p>	<p>測驗15-30分鐘。</p> <p>視學生狀況而定。</p>
6	大專教育需求評估表	<p>1. 功能：評估身心障礙學生教育需求之程度，作為輔導人員提供教育服務規劃的重要依據。</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大專校院身心障礙</p>	<p>測驗 25-30 分鐘。</p> <p>視學生狀況而定。</p>

		<p>2. 內容：共計 72 項教育需求，評估十個特教需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯輔導：有利生涯發展表現的輔導需求。 ➢ 生活支持：有關日常生活方面的需求。 ➢ 課業支持：課堂中的學習支持及下課後課業協助需求。 ➢ 疾病處理：有關生理疾病的處理需求。 ➢ 彈性調整：評量與課程的彈性調整。 ➢ 行政協助：行政方面的協助。 ➢ 生理考量：考量生理狀態後所做的調整。 ➢ 資料訊息：取得相關訊息的需求，包括生活、進修、就職等訊息。 ➢ 教室情境控制：教室內的情境控制。 ➢ 情境適應：因應情境所做的調整，包括情緒或行為方面。 	學生。	
7	網路成癮量表(CIAS)	<p>1. 功能：為評估網路成癮傾向的自填式量表。</p> <p>2. 內容：綜合 DSM-IV 對各成癮症之診斷標準，以及臨床個案的觀察與網路重度使用者的焦點訪談結果，進而依循傳統成癮症的診斷概念模式，依照「網路成癮核心症狀」與「網路成癮相關問題」等兩個次層結構編擬而成。</p>	<p>1. 個別施測。</p> <p>2. 青少年至成人。</p>	測驗約 10 分鐘。
8	大學生學習讀書策略量表	<p>1. 功能：了解學生在讀書學習上的問題，做為困難診斷、補救教學之參考，可幫助學生了解讀書策</p>	<p>1. 個別、團體施測。</p> <p>2. 大學生。</p>	<p>測驗 25 分鐘。</p> <p>整體流程約 1 節</p>

		略上需改進的面向。 2. 內容：共 87 題，11 個分量表：「態度」、「動機」、「時間管理」、「焦慮」、「專心」、「訊息處理」、「選擇要點」、「學習輔助術」、「自我測驗」、「考試策略」、「解決學習困難策略」。		課。
9	羅夏克墨跡測驗	1. 功能：為心理投射測驗，依當事人反映計分，為臨床診斷之用。 2. 內容：為圖畫測驗。亦有線上版 http://theinkblot.com/ 。	1. 個別施測。 2. 大學生至成人。	測驗約 1 小時。